

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР
Ильин Г.А.Фадеева
«21» октября 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 4 г. Янаул
З.К. Галинур
«31» октября 2023 г.
Приказ № 233

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 4 г. ЯНАУЛ
МИЛЮКОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель воспитательной работы школы

Школы является формирование общай культуры личности основе усвоения обязательного минимума содердания общебразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание граждансенности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированиe здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы школы

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, а также по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. В частности:

- предоставить качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфорtnости и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ДО.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.
- Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Цель работы педагога-психолога:

формирование психологически комфортной среды в образовательном учреждении для всех участников образовательного процесса. Обеспечение психического и соматического здоровья учащихся, содействие их полноценному и своевременному развитию.

Задачи работы педагога-психолога:

- проведение диагностических исследований для выявления личностных особенностей учащегося, задатков и его коммуникативных данных;
- выявление группы школьников, испытывающих трудности в адаптации и определение характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае;
- разработка направлений дальнейшего индивидуального развития обучающегося;
- создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
- формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- содействие в приобретении воспитанниками социально-психологических знаний, умений и навыков, необходимых для правильного выбора будущей профессии, построения карьеры, достижения успеха в жизни;
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе в период подготовки и проведения ГИА;
- содействие педагогическим работникам, родителям(законным представителям) в воспитании обучающихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе,
- способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- осуществление психологического сопровождения детям с ОВЗ, содействие в выборе направлений обучения с учетом классификации по определению категории вида ограничений.
- обеспечение формирования у обучающихся здорового образа жизни.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
1. Диагностика					
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь-февраль	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации.	Сентябрь-февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	Сентябрь-февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и

	сверстниками и взрослыми			проведение занятий
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. 8-11 классов	В течении года (по запросу)
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	ноябрь
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	В течении года (по запросу)

2-11 класс	Диагностика с целью определения психологоческого климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологоческого благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.	В течение года (по запросу)	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
7-11 класс	Диагностика диспозиций насилиственного экстремизма Давыдова Д.Г. Хломова К.Д	Тестирование	Выявление склонности диспозиций насилиственного экстремизма	апрель	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям,

	(коррекционная работа по результатам диагностики)			Учителям-предметникам, организация коррекционной работы.
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	1-2 неделя мая Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	В течение года (по запросу) Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	В течение года (по запросу) Психологическое представление, Планирование индивидуальной/групповой работы.

2.Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа

1,5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия,	Создание психолого-педагогических	В течение года	Заполнение документации
----------------	---	--	-----------------------------------	----------------	-------------------------

работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	тренинговые занятия.	условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	(журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.

		<p>Учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)</p>
	<p>Учащиеся, подвергшиеся буллингу</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.</p> <p>Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.</p> <p>Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.</p>
	<p>9, 11 класс</p>	<p>Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»</p> <p>Тренинговые занятие на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов</p> <p>Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.</p>
	<p>7-8 класс</p>	<p>Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.</p> <p>Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к</p> <p>Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и</p>

		профессиям.	будущего професионального самоопределения.	
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей професиональной сферы деятельности.	В течение года Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся.
Учащиеся с синдиальными поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологоческого благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года (по запросу) Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помочь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологоческого благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года (по запросу) Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалист	Предотвращение синдрома эмоционального	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение,	Психологическое сопровождение педагогического	В течение года Рекомендации, памятки педагогам.

Ы	Выгорания у педагогов и молодых специалистов	консультации	коллектива и молодых специалистов	(по запросу)	
3. Консультирование					
1-11 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов.	Консультирование детско-родительской пары/семьи.	Консультация детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-11 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года (по запросу)	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

4.Просвещение, профилактика.

Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года (по запросу)	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Учащиеся, родители, педагоги, со педагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года (по запросу)	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
1-11 классы	Психологические практикумы	Психологические практикумы. «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	В течение года (по запросу)	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
3-4 классы	Профориентационный практикум «В мире профессий».	Психологический практикум	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего	В течение года (по запросу)	Заполнение документации (журнал).

			профессионального самоопределения.	
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилятика ПАВ, употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года(по запросу)
Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года (по необходимости)
5.Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	В течение года (по запросу)
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года (по запросу)
			Заключения, справки	

Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года (по запросу)	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	В течение года (по запросу)	План консультаций
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	В течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	В течение года	Стендовая информация
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года	Библиотека психолога

Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п.Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	В течение года	Текст выступления
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	В течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май	Годовой отчёт

Исполнитель: педагог-психолог Милокова Н.В. Тел.: 9050062423